



TEMAS POLÍTICOS

Por **MANUEL ALVAREZ TRONGÉ**

Latinoamérica necesita mejor educación

El nivel de aprendizaje de los alumnos en Latinoamérica es muy bajo. Su calidad educativa es una asignatura pendiente para su crecimiento y su lucha por la equidad. Pese a enormes esfuerzos de los países de la región, los resultados de las evaluaciones vienen indicando que la brecha con los alcanzados por los países desarrollados es muy alta.

En este sentido, las pruebas más importantes del mundo que miden la calidad educativa de los adolescentes nos indican que en el año 2013 todos los países de América Latina que participan (ocho naciones representativas de más del 80% de la población de la región) se ubican entre las últimas posiciones de los sesenta y cinco sistemas que participan. Hay países que han mejorado considerablemente (Chile, Brasil, Perú) y hay otros que no lo han logrado (Argentina y Uruguay), pero en general los resultados muestran una enorme diferencia con los alumnos de las naciones de la OCDE.

¿Qué significa esto? Pues que la sociedad latinoamericana tiene un enorme desafío: achicar esa enorme distancia con el mundo desarrollado. Es simple y claro: todos nuestros alumnos son ciudadanos del mundo y tienen derecho a apropiarse de los aprendizajes suficientes y necesarios para su desarrollo que hoy no alcanzan. Se estima que los países con mejores resultados de América Latina necesitarían más de diez años para alcanzar la media de los países de la OCDE, plazo de tiempo que supera los veinte años que pueden necesitar los países de la región con peores resultados. La conclusión más dolorosa de estos indicadores es la diferencia entre quienes tienen más y quienes tienen menos. Entre los rendimientos educativos obtenidos por los hijos de unos y de otros existen diferen-

cias de uno a tres cursos escolares entre alumnos de una misma edad, dependiendo del país que se trate. Estamos refiriéndonos a competencias instrumentales, como la comprensión lectora y las matemáticas pero debemos ser conscientes que una educación de calidad incluye también competencias cívicas y éticas, habilidades para el diálogo y el trabajo en equipo, cuidado de la propia persona y del medio ambiente, conciencia y defensa de la propia cultura y sus raíces, habilidades para la conectividad y el adecuado uso de las tecnologías. Y en esto también debemos mejorar. No es un tema sólo académico, de mejorar indicadores: lo que está en juego es la justicia y la prosperidad de nuestras naciones, su viabilidad misma.

Pues bien, este enorme desafío de mejorar la educación ha sido la causa y origen por la cual nació Reduca, la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (reduca-al.net), integrada por asociaciones y fundaciones de catorce países del continente: Argentina (Educar2050), Brasil (Todos pe la Educacao), Chile (Educación2020), Dominicana (Acción por Educación), Ecuador (Faro), El Salvador (FEPADE), Honduras (Fundación por Educación E.M. Andreu), México (Mexicanos Primero), Nicaragua (Foro Educativo Eduquemos), Panamá (Unidos por la Educación), Paraguay (Juntos por la Educación) y Colombia, Guatemala y Perú (Empresarios por la Educación). Su origen se remonta al año 2010. Comenzaron los contactos entre organizaciones ese año y después de mucho esfuerzo y gracias al apoyo logístico del Banco Interamericano de Desarrollo, en septiembre de 2011 se realizó un encuentro presencial en Brasilia, donde se constituyó formalmente REDUCA, con el objetivo de tra-

bajar unidos, evaluar programas y políticas públicas locales y regionales para expresar sus opiniones, proponer soluciones, difundir campañas y sumarse a acciones conjuntas entre sus miembros y otros actores. En agosto de 2012 la Red tuvo una segunda Asamblea, en la ciudad de Buenos Aires, para continuar en el año 2013 y 2014 con reuniones anuales en México y Santiago de Chile. La Unión Europea, desde el año 2013, apoya a REDUCA lo que le permitió enfrentar los desafíos con nuevas posibilidades de acción para marcar presencia en la región. Se fijó una estrategia a seguir, orientada en dos ejes: incidencia y monitoreo de políticas públicas educativas y movilización de la ciudadanía para crear conciencia y demanda por mejor educación. En esa línea la red decide priorizar tres temas: la profesión docente, la educación en la primera infancia y el abordaje de la deserción escolar. Hace pocos días atrás REDUCA participó en la Cumbre de las Américas efectuada en Panamá. Se presentó allí un "Llamado a la acción". Su objetivo es despabilar a los políticos y a los ciudadanos de cada país miembro para que el objetivo de mejorar la educación de cada niño y niña de la región se transforme en una verdadera prioridad latinoamericana. Para ello cada país necesita un plan concreto, con metas, monitoreo, presupuesto, tecnología y estadistas líderes que estén a la altura del desafío. Pero eso no se conseguirá sin el reclamo y el compromiso de su sociedad civil. La mejor educación no modificará por sí sola la triste referencia de ser "la región más inequitativa del planeta" pero sin duda será el punto de partida y el arma de "construcción masiva" más poderosa en la lucha por mayor igualdad que nos debemos.



Presenta propuestas a bachilleres

Mónica Gordillo

PLÁTICA

Con la finalidad de presentar sus propuestas en materia de educación, seguridad y movilidad, Marcos Aguilar Vega, candidato del Partido Acción Nacional (PAN) a la presidencia municipal de Querétaro, se reunió con alumnos de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Plantel Norte.

Al abrir una sesión de preguntas, el candidato fue cuestionado por los estudiantes en diversos temas relacionados con el Sistema de Transporte Metropolitano RedQ, las oportunidades de empleo, la reducción del salario del alcalde y los servidores públicos municipales, el apoyo en becas para los alumnos de excelencia académica, la efectividad de los elementos de seguridad, la solicitud de licencia de los funcionarios para ser candidatos, la infraestructura pluvial y las políticas públicas en favor de las personas con preferencias sexuales distintas.

Ya que los jóvenes calificaron como 'descabellada', la propuesta del candidato de transformar al actual sistema de transporte, debido a la gran cantidad de recursos públicos que esa acción implicaría, Marcos Aguilar subrayó que el gobierno municipal tiene la capacidad para modificar el modelo que hoy existe:

"Desaparecerlo, no significa borrarlo y crear uno nuevo, significa transformar el que existe", dijo.

Resaltó que, de ser electo, impulsará una política de austeridad para el gobierno municipal: "Los secretarios que trabajan para el presidente municipal andan en unos 'camionetones' (...), yo voy a vender todas esas camionetas y por cada camioneta, vamos a comprar cuatro patrullas".

Así mismo, explicó a los jóvenes que los cargos de elección popular son 'irrenunciables', sin embargo precisó que decidió no pedir licencia porque a través de una encuesta que realizó hace dos meses y medio, confirmó que más de 80 por ciento de los encuestados dijo que debía terminar con su responsabilidad como diputado federal. Agregó que donó al Cuerpo de Bomberos los dos meses de salario que va a durar la campaña, equivalente a 150 mil pesos.

"La gente que golpea es la gente que no tiene propuesta; esos que hoy me están atacando, pues lo hacen porque las propuestas nos ponen muy arriba de nuestros adversarios. Estoy cumpliendo con la ley, doné mi salario, cumplo con mis asistencias, y estoy haciendo mi campaña política para ganar la presidencia municipal", añadió.

-Mi nombre es Juan, quiero decirle que, de cada 100 mexicanos, 5 han pisado una biblioteca o una librería. Entonces, me gustaría saber lo siguiente: ¿Usted cuándo fue la última vez que visitó una biblioteca y cuál es su libro favorito?

-Me gusta 'El Laberinto de la Soledad' de Octavio Paz y sí por supuesto, visito los martes y los jueves de cada semana en México, la biblioteca del Congreso.

El candidato recordó que, entre sus compromisos de campaña, se encuentra duplicar el presupuesto que destina el municipio para becas a estudiantes.

Por último, una de las estudiantes se acercó al candidato para preguntarle su opinión sobre el gobierno que encabeza Enrique Peña Nieto. Al respecto, Marcos Aguilar consideró que las reformas que ha impulsado el Presidente de la República en materia hacendaria y de seguridad, han tenido un efecto negativo.

"Pienso que es un hombre que no tiene la capacidad para atender la responsabilidad como Presidente de la República, ni ha sabido conducir a nuestro país", aseveró.



LX CONCURSO Interplanteles de Química

REDACCIÓN

@Capital_Qro

La Escuela de Bachilleres de la UAQ, Plantel Norte, fue sede del IX Concurso Interplanteles de Química, en el que participaron alumnos de los planteles Norte, Sur, Bicentenario, Pedro Escobedo, San Juan del Río (SJR) y Colón, además de instituciones de educación media superior incorporadas a esta Casa de Estudios.

En el nivel uno, diseñado para estudiantes de semestres iniciales de

bachillerato, el primer y segundo lugar fueron para Juan Augusto Cabrera Padilla y Marco Antonio Marmolejo Castro, respectivamente, ambos del Plantel Norte; mientras que en el tercer sitio se colocó Jonathan Yael Jiménez Fermín, de San Juan del Río.

De igual forma, en el nivel dos, para jóvenes que cursan los últimos tres semestres, el primer lugar lo obtuvo Erick Pacheco Rubio, del Plantel Sur; en segundo lugar se colocó José Humberto Cabello Avalos, del Plantel SJR y en el tercer sitio, Saúl Oswaldo Sierra

Ruiz, del Plantel Norte.

La batería de preguntas que fue aplicada a los alumnos estuvo formulada con base en los planes de estudio que cubren los programas escolares de cada semestre. La com-

petencia se dividió en dos niveles de acuerdo a los periodos que cursan los jóvenes y, en ambos rubros, los estudiantes de Bachilleres de la UAQ ocuparon los primeros lugares.

En la ceremonia de premiación,

Rosa María Vázquez Cabrera, directora de la Escuela de Bachilleres, puntualizó que con estos logros se sigue refrendando el talento y el conocimiento de los alumnos de esta unidad académica en todas las áreas.



Periódico: EXCELSIOR

Página(s): 1 y 3

Fecha: 30/abril/2015

Recuperan 90 mil mdp por centralización de la nómina del magisterio

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

Gracias a la centralización de la nómina magisterial, la Federación recuperó 90 mil millones de pesos en sólo tres meses.

Según el senador Luis Miguel Barbosa, la Secretaría de Educación Pública

informó a la Cámara de Senadores que los ahorros se dieron porque se depuraron las nóminas y dejaron de pagarse conceptos creados en los estados y que no estaban sustentados.

A partir de enero, la Federación asumió el control de los pagos a trabajadores de la educación.

negociación.

Ayer, Barbosa informó que en tres meses que la Federación recogió el pago de

EL OBJETIVO

La centralización del gasto en nóminas magisteriales, que era transferido a las 32 entidades federativas del país, tiene la meta de recuperar el control de los recursos y darles transparencia.

la nómina magisterial podría haber un ahorro de hasta 90 mil millones de pesos.

“Entre lo que se trasladará a los estados y lo que la Federación paga directamente, habría una diferencia de 90 mil millones de pesos menos, como ya son cantidades de dinero presupuestado. Y ese dinero debe tener un destino de acuerdo con la ley (...) son elementos que estamos

conociendo y que vamos a pedir documentación para poderla compartir”, dijo.

RESPALDO

Asimismo, Luis Miguel Barbosa, junto con los senadores perredistas Zoé Robledo y Armando Ríos Piter, asumieron públicamente la decisión de respaldar los 10 compromisos por la educación nacional con equidad y calidad, que incluyen la concreción real de 200 días de clases y que ninguna plaza magisterial sea entregada sin previo concurso de oposición, entre otros puntos.

“Los senadores del PRD asumen estos 10 compromisos. Más allá de los perfiles políticos, más allá de las líneas de opinión que genere cualquier organización, para nosotros los temas de educación son fundamentales. Y no quisimos dejar pasar más tiempo sin que en este mismo día tuviéramos una posición inicial de sumarnos a que se cumplan estos 10 compromisos que se presentaron este miércoles”, dijo Barbosa.

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gimm.com.mx

En sólo tres meses, la Federación recuperó un total de 90 mil millones de pesos gracias a la centralización de la nómina magisterial, porque se depuraron las nóminas y dejaron de pagarse conceptos nominales creados en los estados y que no estaban sustentados.

Luis Miguel Barbosa, presidente del Senado, informó que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) le informaron ya a esa Cámara de los primeros beneficios económicos logrados con la nómina centralizada.

Como parte del paquete de reformas impulsadas por el presidente Enrique Peña Nieto, el Congreso de la Unión aprobó que la nómina magisterial deje de ser responsabilidad de los estados del país, a los cuales se les entregó en la descentralización educativa de 1992, a fin de frenar el crecimiento constante de los recursos estatales que se le canalizaban.

Así, la Ley de Coordinación Fiscal dispone desde 2013 que “la Secretaría de Educación Pública se coordinará con las entidades federativas para que los pagos de nómina se realicen solamente al personal que cuente con Registro Federal de Contribuyentes con Homoclave, de acuerdo con las disposiciones aplicables”.

Añade que la SEP “retendrá y enterará las cantidades que por ley deban pagarse por concepto de impuestos y seguridad social, de conformidad con la normatividad aplicable, así como otras cantidades que, en su caso, deban retenerse con base en la instrucción correspondiente de la autoridad educativa de la entidad federativa.”

Dispone que la negociación del aumento salarial, que por cierto se realiza en estos días porque es costumbre que los acuerdos se hacen públicos el 15 de mayo, Día del Maestro, será responsabilidad de la SEP y de los estados, ya que ellos tendrán representantes en la mesa de

ACUERDOS

Otra meta es terminar con la “doble ventanilla en la negociación” salarial del magisterio, a partir de una negociación única con las autoridades.



Maestros y alumnos cierran Eje 6 Sur y Ermita Iztapalapa

Ante la falta de recursos para la compra de material de limpieza y papelería, docentes, directivos y alumnos de educación básica bloquearon Eje 6 en su cruce con avenida Ermita-Iztapalapa para exigir a la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF) que entregue los fondos etiquetados para el Mecanismo Anual de Necesidades (Mane).

Roberto Gómez Jiménez, integrante de una coordinación de docentes inconformes, destacó que son más de 20 escuelas de preescolar, primaria y secundaria las que participaron en el bloqueo, que inició después de las 19 horas.

Explicó que desde hace dos años no se canalizan los recursos del Mane a las escuelas, con montos que van de 10 mil a 12 mil pesos por ciclo escolar. Ya nos cansamos de estarles pidiendo a los padres de familia que cooperen con lo más básico para adquirir artículos de limpieza.

Los inconformes demandan que este lunes a las 10 horas se presenten autoridades de la AFSEDF, aunque puntualizaron que su titular, Luis Ignacio Sánchez, se ha negado a dialogar con nosotros, a pesar de que existe una afectación directa a los centros escolares, pues se autorizó un recorte que reduce de 35 a 15 millones los fondos que van a los planteles.

En tanto, Lourdes Saldaña, otras de las profesoras inconformes, indicó que acudimos a protestar no sólo maestros y directivos. También padres de familia y alumnos, porque queremos saber adónde se fueron esos recursos. Consideramos que es un caso de corrupción, porque ya estaban etiquetados para el Mane.

Los aproximadamente 150 maestros y padres de familia que bloquearon las citadas vialidades se retiraron ante la presencia de más de 300 granaderos de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSPDF) sin que se registraran enfrentamientos.

Poco antes de las 21 horas elementos de la policía capitalina llegaron al lugar para disuadir a los manifestante.

Los uniformados permanecieron por un momento más sobre esta vía primaria. Momentos después se presentaron al lugar autoridades de la delegación Iztapalapa para negociar con los inconformes.

El bloqueo afectó severamente la circulación en esta zona, por lo que de acuerdo con la SSPDF fueron retirados del lugar.



Periódico: La Jornada

Páginas(s): 37

Fecha: 30/abril/2015

Abren portal para que niños denuncien la venta de comida chatarra en escuelas

Debido a la falta de cumplimiento de la regulación obligatoria que prohíbe la venta de comida chatarra en las escuelas, la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim) y El Poder del Consumidor anunciaron que pondrán en marcha una estrategia de denuncia ciudadana para sacar esos alimentos de los colegios.

En rueda de prensa, ambas organizaciones informaron que los alumnos de educación primaria y secundaria podrán denunciar de forma rápida, fácil y anónima en el sitio web, a las escuelas donde se continúen vendiendo esos productos. Tales quejas se harán llegar a las autoridades correspondientes para que tomen las medidas necesarias.

Integrantes de los dos colectivos lamentaron que pese al carácter obligatorio de la regulación desde hace un año para los niveles de preescolar a educación superior, las secretarías de Educación Pública y de Salud incumplieron la norma al no haber capacitado a las personas encargadas de aplicarla.

De igual forma, tampoco han desarrollado programas y actividades educativas en materia de nutrición, prevención, tratamiento y control de la desnutrición y la obesidad, encaminados a promover hábitos alimentarios adecuados en las escuelas, preferentemente en los grupos sociales más vulnerables, como ordena la Ley de Educación.

Asimismo, recalcaron las organizaciones, las dos secretarías tampoco han realizado campañas informativas para la ciudadanía, personal docente y directivo, así como madres y padres de familia, quienes en muchos casos ignoran que de lunes a jueves las cooperativas sólo podrán ofrecer frutas, verduras y cereales integrales y que los productos procesados se podrán vender sólo los viernes.

Los activistas recordaron que, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Obesidad realizada por la Alianza por la Salud Alimentaria, 70 por ciento de los padres consideran que prohibir la venta de alimentos chatarra hará que los niños consuman menos de estos productos, y 55 por ciento apoyó que se debe sancionar al director que incumpla y permita la venta de comida chatarra.



Viven sujetos a violencia más de la mitad de niños y adolescentes

En México más de la mitad de los niños y adolescentes viven en contextos de violencia, aseguró Isabel Crowley, representante del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en nuestro país, quien agregó que en sus casas, escuelas y calles los menores se ven afectados por este fenómeno.

Tras la firma de un convenio de colaboración con la Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), destacó que se requiere una cultura de paz para que todos los niños puedan desarrollar su pleno potencial, porque no a todos les estamos dando oportunidades y muchos están viendo cosas que no deberían ver.

Agregó que en México también persisten altas tasas de discriminación contra la población infantil más vulnerable, como los niños indígenas y migrantes. Existe en el entorno escolar y de las comunidades, dijo.

Hay muchas formas de violencia. Una se puede detectar porque es física, pero hay otra que es invisible. Y lo que buscamos tanto el Unicef como la Conapred es poder visibilizarla para decir ya basta, esto me indigna y no podemos continuar con esta violencia en el país.

Al respecto, Ricardo Bucio, titular de la Conapred, destacó que de los 42 millones de niños y adolescente que hay en México, al menos 21 millones viven en la pobreza. De ellos, 5 millones subsisten en la pobreza extrema.

Indicó que la violencia afecta gravemente a los niños y adolescentes en una etapa de su vida en la que requieren todo tipo de mecanismos de seguridad en su integridad física, alimentaria y contra riesgos, pues demandan un contexto armónico de cohesión social, de seguridad pública, frente a los delitos y el crimen, pero también darles seguridad social.

El Unicef y la Conapred se comprometen a prevenir las formas de la discriminación de niños y adolescentes, en particular de la población afrodescendiente, y a promover las experiencias de éxito para contrarrestar este tipo de violencia.



Periódico: La Jornada

Páginas(s): 38

Fecha: 30/abril/2015

Recibe la SEP en donación acervo documental de Demetrio Bilbatúa

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, suscribió, como testigo de honor, el convenio que concreta la donación del acervo del documentalista Demetrio Bilbatúa, el cual consta de más de mil películas, que serán digitalizadas por la dependencia federal.

Acompañado de familiares y amigos, Bilbatúa reiteró su deseo de donar al pueblo de México el material filmico que reunió durante seis décadas de recorrer el territorio nacional.

En su mensaje reconoció a figuras como el cineasta Luis Buñuel, al publicista Eulalio Ferrer y al fotógrafo Gabriel Figueroa.

Reunidos en el salón Luis Nishizawa de la SEP, Chuayffet Chemor reconoció la trayectoria de Bilbatúa y afirmó que con este convenio el gobierno federal será responsable de resguardar el acervo, digitalizarlo, preservarlo y divulgarlo a las nuevas generaciones.

En breve entrevista, indicó que los materiales filmicos, que se localizan en el Centro Cultural Cinematográfico Hermanos Bilbatúa, en Coyoacán, permanecerá en esas instalaciones por los próximos 20 meses, donde podría realizarse la tarea de digitalización.

Apuntó que la obra de Bilbatúa permitió divulgar la riqueza cultural y natural de nuestro país, lo que representa un importante acervo para la nación.

Durante el acto se destacó que la carrera del documentalista fue reconocida con innumerables premios nacionales e internacionales.