

Los participantes destacaron la importancia de la generación de un tejido social incluyente. /foto: Especial



Conmemoran Día de la Discapacidad

El coordinador general de la Unidad de Servicios para la Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ), Jaime Escobedo Rodríguez, encabezó la ceremonia conmemorativa del Día Internacional de la Discapacidad 'Sumemos Capacidades por una Educación Inclusiva', que se celebró en la explanada de esta institución.

Ante maestros, padres de familia y alumnos de educación especial, el titular de la Educación Básica Estatal refrendó el compromiso de la institución con este segmento de niños y jóvenes con alguna discapacidad, para eliminarles las barreras que les impiden gozar de una vida plena.

Refirió la noble labor del magisterio de sensibilizar a la

opinión pública sobre el apoyo, la dignidad, los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad en la entidad.

Finalmente, Escobedo Rodríguez aseveró que todos tenemos la obligación de reconocer, respetar e incluir dentro de la sociedad, a estos niños que son el orgullo y satisfacción de padres de familia, maestros y directores comprometidos con su educación.

En el presente ciclo escolar, 966 docentes en el estado atienden a una población de 8 mil 125 alumnos de Educación Especial en 22 Centros de Atención Múltiple (CAM) y 44 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

En su intervención, la directora de Equidad y Apoyo a la

Educación, Irene Quintanar Mejía, recordó que las Naciones Unidas proclamaron el día 3 de diciembre, como el Día Internacional de las personas con Discapacidad y destacó que el espacio de la diversidad rompe barreras y abre puertas, para alcanzar una sociedad inclusiva para todos.

Por su parte, la alumna de educación especial del segundo año de secundaria del CAM Santa Rosa, Juana Laura Martínez Yáñez, agradeció a la sociedad que a través de diferentes instituciones ha trabajado para crear mejores contextos para las personas con discapacidad, logrando, con ello, seres más felices, funcionales y productivos.

(Redacción)

Asiste De la Isla a reunión de Ecems

Noticias

El Secretario de Educación en el Estado, Fernando De la Isla Herrera, asistió a la Tercera Sesión Ordinaria del Espacio Común de la Educación Media Superior (Ecems), región Metropolitana.

El Secretario de Educación indicó que el Espacio Común de la Educación Media Superior es una asociación estratégica de los diferentes planteles y subsistemas de la educación media superior, que tiene como antecedente la educación superior europea en 1999 con la declaración, que impulsa una agenda de reformas para hacer más competitiva la educación, incrementar la cooperación y la movilidad dentro de la unión europea. Los planteles y subsistemas son mucho más capaces y poderosos si trabajan unidos.

"El Ecems nos permitirá combatir la dispersión y desarticulación sistemática de la educación media superior, fomentar el trabajo coordinado y colaborativo entre subsistemas y planteles y la cultura del trabajo en equipo, así como aprovechar las economías de escala y difundir más rápidamente las orientaciones



FERNANDO De la Isla Herrera.

nacionales de política educativa, así como facilitar su implementación", enfatizó.

De la Isla Herrera agregó: "tarea nada fácil, altamente retadora, pero que bien vale trabajar en su favor mediante acciones como la que aquí nos reúne, con el propósito de consolidar el Espacio Común del Nivel Medio Superior, sumando las potencialidades, los recursos humanos, la infraestructura y equipamiento, para compartirlos con la generosidad necesaria, tomando en cuenta que, al final, los beneficiarios son y serán las y los jóvenes que encontrarán en la educación el mejor medio para el diseño de su porvenir".



Iniciará UAQ capacitación, en temas de inclusión educativa y social

POR JAHAIRA LARA
NOTICIAS

A partir de enero de 2015 se iniciará la capacitación de docentes, administrativos y alumnos de la Universidad Autónoma de Querétaro, en temas de inclusión educativa y social de las personas con discapacidad; informó el coordinador de la Red de Discapacidad en el estado, Juan José Martínez Escobedo.

Recordó que el pasado septiembre se firmó un convenio con la Máxima Casa de Estudios como parte del programa "La UAQ incluye a todos", para impartir capacitación en temas de lenguaje incluyente, sensibilización, inclusión educativa y buenas prácticas inclusivas entre estudiantes, docentes y administrativos.

La importancia del proyecto, destacó, es que en todo

el mundo se estima que habitan mil millones de personas con alguna discapacidad y el 80 por ciento de este sector, viven en países de desarrollo. Por lo que es importante garantizar oportunidades para todos.

"Las capacitaciones serán impartidas por personas con discapacidad y expertos en el tema, es necesario sumar más voluntades entre actores políticos y sociales, así como de-

sarrollar más programas".

Juan José Martínez reconoció la importancia del proyecto incluyente que lanzó la UAQ a principios de septiembre, pues tiene como objetivo facilitar a los estudiantes con discapacidad, la inclusión, convivencia y participación igualitaria; además de que puedan ingresar a las opciones educativas que tiene la UAQ, como parte de su "derecho a la educación".

Destaca UAQ en concurso de puentes

Noticias

Estudiantes de Ingeniería Civil de la UAQ obtuvieron los primeros dos puestos del 4º Concurso Nacional de Puentes de Madera, organizado por la Sociedad Mexicana de Ingeniería Estructural A. C. (SMIE) y la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La premiación se llevó a cabo en el marco del XIX Congreso Nacional de Ingeniería Estructural titulado "Grandes obras...grandes retos para la ingeniería estructural mexicana", que se realizó en Puerto Vallarta, Jalisco.

El primer lugar lo obtuvieron los alumnos Iván Zamudio Trejo, Esteban Sánchez Aburto y Christian Emmanuel Torres Salazar, cuyo puente tuvo un peso

de 1960 gramos y soportó una carga de 3140 kilos, es decir, consiguieron una eficiencia de 1602; en tanto que, en el segundo puesto se colocaron los alumnos Raúl Suárez, Hugo Vizcaya y Juan Uribe, quienes lograron una eficiencia de 1557. Ambos conjuntos contaron con la asesoría del Mtro. José Carlos Sotero Mendoza Pérez, profesor de la Facultad de Ingeniería.



IVÁN ZAMUDIO Trejo, Esteban Sánchez Aburto y Christian Emmanuel Torres Salazar.



Estamos en la incertidumbre laboral, acusan profesores del IPN

El director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, hará una propuesta para atender las demandas del Movimiento Independiente de Profesores (MIP) de la casa de estudios, quienes han señalado que no les han sido otorgadas plazas de tiempo completo a pesar de que cumplen con los requisitos.

Una comitiva de docentes se reunió ayer con Fernández Fassnacht en la dirección general del IPN. Al concluir el encuentro, los profesores indicaron en entrevista que el directivo les pidió un voto de confianza con el fin de resolver éste y los otros los problemas del instituto.

En el encuentro, que estaba programado para durar media hora, pero que se extendió a casi dos, integrantes del MIP –que agrupa a más de 200 académicos de 24 unidades del IPN– dijeron a Fernández Fassnacht que un porcentaje importante de la actual planta docente del Politécnico se encuentra en la más delicada incertidumbre laboral por la falta de plazas de tiempo completo y basificación.

Hay indicios de que se ha intentado adelgazar la planta docente del instituto, pues, por ejemplo, mientras de 2009 a 2013 la atención a la demanda de ingreso estudiantil creció 25 por ciento, los tiempos completos para profesores aumentaron sólo 5.8 por ciento, afirmaron.

Foto

Enrique Fernández Fassnacht, director del IPN, pidió a profesores un voto de confianza para la atención de sus demandas, afirmaron docentesFoto Cristina Rodríguez
Para el MIP, agregaron, hay tres criterios que deben ser tomados en cuenta para un esquema claro e incluyente de basificación, el cual no existe actualmente: nivel académico de los candidatos, su antigüedad y su experiencia laboral.

Fernández Fassnacht, de acuerdo con los académicos, se comprometió a proponer en menos de un mes mecanismos de solución, para lo cual el director –nombrado hace dos semanas en medio de los paros generalizados en escuelas del IPN– aseguró que se apoyará en el personal de la institución, la cual aún no conoce a fondo.

Si bien el director pidió un voto de confianza, no quiso firmar ningún documento que diera fe de su compromiso.

Afuera de la dirección general del Politécnico, integrantes del MIP comentaron que sería pertinente plantear a Fernández Fassnacht que firme una carta en la que se comprometa a que no habrá represalias contra los docentes que se han movilizado.

En 2015, menos recursos a programas de educación básica

Los recursos que el gobierno federal destinará a programas considerados prioritarios para la atención de niños y adolescentes, entre los que se incluyen Escuelas de calidad y Escuela segura, serán menores para el año próximo, mientras el de Inclusión y Alfabetización Digital no alcanzó incremento, de acuerdo con el Presupuesto de Egresos de la Federación 2015, publicado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

El documento, difundido este martes en el Diario Oficial de la Federación, establece que sólo se dio un aumento presupuestal para los programas de la reforma educativa, al pasar de 7 mil 500 millones de pesos a 9 mil millones, monto con el cual se deberá atender 23 mil planteles que enfrentan graves problemas de infraestructura y mantenimiento; asimismo, los fondos de Escuelas de tiempo completo se incrementaron de 12 mil a 14 mil millones, ya que la meta sexenal es que haya 40 mil centros escolares de esta modalidad.

Sin embargo, el programa Escuelas dignas no tuvo incremento, en comparación con el monto que se le otorgó este año, 3 mil 330 millones de pesos, pese a que se destina a acciones de mejora en las condiciones de seguridad, habitabilidad, funcionalidad y operación de planteles de preescolar, primaria y secundaria.

El programa de Escuela segura, con el que se buscó fortalecer las condiciones de seguridad y prevenir la violencia en los planteles, pasará de 340 a 338 millones de pesos en 2015; mientras a Escuela de calidad, que en 2014 contó con mil 515 millones de pesos, para el año próximo sólo se le autorizaron mil 469 millones.

En los recursos que destinan a la atención de niños y adolescentes, la Secretaría de Educación Pública (SEP) otorgará más de 133 mil 605 millones de pesos, mientras en 2014 dio 133 mil 555 millones; es decir, sólo obtuvo una mejora presupuestal de 50 millones de pesos.

No obstante, en acciones prioritarias tras la aprobación de la reforma educativa, como el programa de Fortalecimiento de la calidad en educación básica, no hubo incrementos, pues en 2015 éste contará con 800 millones de pesos, cifra similar a la invertida el presente año.

En cuanto a la edición, producción y distribución de libros y otros materiales educativos, la federación destinará el año próximo 2 mil 748 millones de pesos, mientras en 2014 invirtió 2 mil 809 millones.

Por lo que respecta a los subsidios federales para organismos descentralizados estatales para niñas y adolescentes, el Presupuesto de Egresos de la Federación 2015 prevé una inversión de 15 mil 650 millones de pesos, mientras en 2014 contó con fondos por 22 mil 565 millones, es decir, hay una reducción de 6 mil 915 millones.

Presentarán comparativo de aprendizaje en niños de AL

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) presentará hoy la primera entrega de resultados del tercer Estudio regional comparativo y explicativo (Terce), mediante el cual se dará a conocer el desempeño de los alumnos de tercero y sexto grados de primaria de 15 países de América Latina, incluido México, en el dominio de las matemáticas y la lectura.

A fin de identificar el desempeño de los sistemas educativos de la región, el organismo multinacional, por conducto del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, evaluó a más de 195 mil alumnos de 3 mil 65 escuelas, de los cuales 100 mil son estudiantes de tercer año y más de 95 mil de sexto. Además, participaron cerca de 10 mil profesores.

Los resultados, que podrán ser comparados con el segundo Estudio regional comparativo y explicativo (Serce), aplicado en 2006, tienen como objetivo dar seguimiento a la calidad de la educación que se imparte en América Latina, donde Cuba ha destacado por el desempeño de sus alumnos en habilidades de lectura y matemáticas, mientras México se ubicó en la quinta posición, detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica.

Terce también dará a conocer la incidencia de factores asociados al desempeño escolar, como las condiciones socioeconómicas de los estados participantes y de las familias, así como el impacto de las políticas educativas y de diferentes procesos.

De acuerdo con los resultados del Serce, dados a conocer en 2008, en México sólo 24 por ciento de los alumnos de sexto grado alcanzaron el más alto nivel de desempeño en lectura, mientras en matemáticas se ubicaron en la quinta posición, en comparación con el resto de las naciones, entre las que destacó Cuba, que superó la media regional de 500 puntos.

En el caso de los estudiantes de tercer grado de primaria, México se ubicó por debajo de los países citados, ya que sólo 16 por ciento de los estudiantes alcanzaron el más alto desempeño en matemáticas, frente a 54 por ciento de los de Cuba, que se ubicó en el primer lugar.

En lectura, este país colocó a 44 por ciento de su población escolar en el nivel de desempeño más alto, frente a 12 por ciento de México.

La Unesco advirtió en 2006 que las condiciones socioeconómicas que enfrentan las naciones y la distribución del ingreso eran el segundo factor de mayor impacto en el proceso educativo, luego del llamado clima escolar, por lo que los resultados de Terce también incluirán el análisis respectivo.



Discutirán en UNAM el caso Ayotzinapa

Mirtha Hernández

Cd. de México (04 diciembre 2014).- El Consejo Universitario de la UNAM discutirá en su sesión del próximo viernes la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa y la seguridad en la institución.

De acuerdo con la orden del día, se recibirá un informe de la Comisión Especial de Seguridad de esta casa de estudios, donde esperan se aborde el ingreso de la Policía capitalina a Ciudad Universitaria, del 15 de noviembre.

Asimismo, está agendado analizar la desaparición de los 43 estudiantes de la Normal Rural Raúl Isidro Burgos, de Iguala, Guerrero.

La idea, expusieron consejeros, es que el máximo órgano de Gobierno de la UNAM emita un pronunciamiento por la desaparición de los estudiantes, suceso que ha generado diversos paros y movilizaciones de miles de estudiantes, académicos y trabajadores de la institución.

Asimismo, prevén que el Consejo se pronuncie por el respeto a la autonomía de la UNAM.

La última sesión del pleno del Consejo fue el 21 de marzo, cuando se pronunciaron porque se devuelva a los universitarios el auditorio Justo Sierra, donde se registró un enfrentamiento entre un grupo de anarquistas conocido como "Okupa Che" y otros colectivos.

Consejeros externaron su molestia porque la Rectoría de la Universidad no convocara al pleno de este órgano a sesionar con anterioridad.

Asimismo, porque estos puntos prioritarios serán atendidos al final de los trabajos.

"En una reunión previa de académicos, técnicos académicos y trabajadores, varios compañeros reprocharon que estos temas estén agendados hasta el final de la sesión, son los puntos 13 y 14, de 15 asuntos a tratar", comentó un académico.

De acuerdo con la orden del día, enviada por el secretario General de la UNAM, Eduardo Bárzana, el Consejo también recibirá un informe de la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Además, analizará aprobar el Proyecto de Presupuesto para el 2015 y discutirá la creación de dos nuevas licenciaturas: la de Teatro y Actuación, y la de Ingeniería en Sistemas Biomédicos.

Otro tema a discutir será el cambio de la Escuela Nacional de Música a Facultad de Música.