



Estudiantes mexicanos podrán recibir capacitación en la NASA, afirma la SCT

por **Armando Ruiz**

MÉXICO, 14 feb (OEM-Infomex).- Javier Mendieta Jiménez, director general de la Agencia Espacial Mexicana (AEM) anunció la publicación de la convocatoria para que estudiantes mexicanos puedan formarse en la National Aeronautics and Space Administration (NASA).

A través de su sitio web (www.aem.gob.mx) la Agencia Espacial Mexicana (AEM), organismo descentralizado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), da a conocer la convocatoria para que estudiantes mexicanos realicen estancias en la NASA.

Mendieta Jiménez indicó que, los interesados de licenciatura y posgrado podrán realizar una estancia de quince semanas en el Ames Research Center de la NASA, para lo cual deberán contar con la postulación y beca académica de la institución de educación superior pública o privada a la que pertenezcan.

Además, cursar con méritos académicos estudios en ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas, así como contar con certificación en el idioma inglés y presentar diversos requisitos al proceso de selección antes del 27 de febrero del presente año.

Destacó: "formar a los jóvenes mexicanos en habilidades espaciales y satelitales es estratégico para México", para lo cual la dependencia a su cargo redobla esfuerzos para ello.

Explicó que la AEM cuenta con otros programas piloto, en coordinación con diversas instituciones educativas para desarrollar la prácticamente nueva cultura espacial en nuestro país en jóvenes de 15 a 23 años.

Entre ellos, ejemplificó, un curso teórico en construcción de "picosatélites" (artefactos de menos de un kilogramo) y otro práctico de "construcción de cohetes hidropulsados" con la metodología educativa de la agencia espacial japonesa (JAXA, por sus siglas en inglés).

Mendieta Jiménez, el científico mexicano que por sus logros en NASA recibiera un reconocimiento de manos del entonces Presidente Miguel de la Madrid, indicó que lo más importante para un país es el desarrollo de las capacidades de sus habitantes.

"Gracias al apoyo histórico del Gobierno Federal, a través de la SCT, acciones como ésta, impensables en otras administraciones, hoy abren posibilidades reales para nuestros jóvenes, por lo que es vital redoblar esfuerzos para mover a México hacia el espacio", concluyó.



Enseña la UAQ en Amealco otomí e inglés

Proyecta abrir otro curso, éste de francés

Noticias

Con el propósito de acrecentar el acervo cultural de sus estudiantes por medio del conocimiento de nuevas lenguas, el Campus Amealco de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) ofrece cursos sabatinos de hñähñu e inglés; esta última modalidad tiene dos años de impartirse.

La coordinadora de la Facultad de Lenguas y Letras (FLL) del Campus, Noelia Rodríguez Piña, resaltó el impacto que han tenido estos cursos en el municipio y destacó la importancia de rehabilitar la lengua otomí.

“Hay material alrededor del hñähñu por el trabajo escrito, publicaciones, diccionarios, etcétera; pero es importante que la

gente aprenda a escribirlo, finalmente lo que se escribe permanece y trasciende”, indicó.

Señaló que otro de los objetivos es promover la tolerancia humana a través del aprendizaje de los idiomas; lo que tiene consecuencias positivas para la sociedad, además de todos los

procesos neurolingüísticos que ejecuta el ser humano cuando domina nuevas lenguas.

Agregó que a partir de 2014 se cuenta con el Tecno Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (Tecaal), que es un lugar de práctica de idiomas sustentado en la autonomía y responsabilidad del

usuario; ya que antes se compartían instalaciones con la biblioteca de ese espacio académico.

Actualmente, los cursos sabatinos de hñähñu se imparten de 9:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 21:00 horas.

La FLL trabaja en la pro-

puesta de ofrecer cursos sabatinos de inglés para niños y abrir un nuevo curso de francés. “Las clases de idiomas de los sábados son tanto para los universitarios, como para el público en general, es un servicio que ofrece la Facultad a toda la sociedad”, mencionó Rodríguez Piña.



POR FRANCISCO VALDÉS UGALDE

La CNTE se aferra

- La baja calidad de la educación pública la convierte en un sistema de reproducción de la ineptitud y la incompetencia.

La CNTE tomó el Paseo de la Reforma, arteria vital de la ciudad, y la bloqueó durante varias horas. Luego se desplazó a la Plaza de la República de donde, finalmente, fueron removidos por la fuerza pública. Las reivindicaciones que sus miembros han sostenido son, casi en su totalidad, insostenibles e injustificables. Si bien el reclamo más reciente incluía el pago de sueldos atrasados a maestros, al parecer auténticos, es del dominio público que lo que los "maestros" buscan es cancelar las reformas impulsadas por el Ejecutivo y vueltas ley por el Poder Legislativo y el Poder Constituyente. Estas reformas cambian los sistemas de evaluación, crean la carrera magisterial y centralizan la nómina de los mentores, entre otras innovaciones.

La nueva legislación en la materia tiene por objetivo terminar con la simulación que ha disminuido la calidad de la educación que han recibido millones de escolares durante décadas. Esta situación es catastrófica, y ha impactado negativamente al país al "formar" muchas generaciones sin las aptitudes necesarias para desempeñar actividades de calidad, y sin el equipaje necesario para que los ciudadanos y ciudadanas comprendan los asuntos nacionales y contribuyan a resolver problemas y mejorar la calidad de la vida colectiva. Las consecuencias de esta deleznable deficiencia han sido adversas a la formación de las personas y su sentido de vida. La baja calidad de la educación pública la convierte en un sistema de reproducción de la ineptitud y la incompetencia, y una de las causas de fondo de la producción de pobreza.

La educación es un bien público fundamental en cualquier parte del mundo. La humanidad no ha encontrado mejor forma de proporcionar el servicio educativo que los sistemas educativos públicos que las sociedades pagan a través de sus contribuciones fiscales. La educación privada, en

su mayor parte, es reservada a las élites que pueden pagar su costo, pero el diferencial entre la calidad de la educación privada y pública no necesariamente hace desmerecer a la segunda en otras latitudes. En nuestro país, el desarrollo de la educación privada ha tenido como incentivo, entre otros, la baja calidad de la educación pública. Quienes disponen de mayores recursos y oportunidades han recurrido a ella en mayor proporción por la involución en que se sumió el sistema de escuela pública. Como ocurre en contextos en los que un grupo no puede cambiar tendencias predominantes, muchas familias huyen de la educación pública para salvaguardar la formación de sus hijos. Naturalmente, la mayor parte de la gente no puede optar por esta salida debido a la falta de recursos para costearla. De ahí que esa mayoría se quede con la peor parte: bajos ingresos y mala educación: uno de los círculos viciosos del fracaso.

La reforma educativa no es una panacea, ninguna política pública lo es, pero es un muy buen comienzo que ha tenido aceptación en la mayor parte del territorio nacional. Guerrero, Michoacán y Oaxaca son los estados donde la resistencia a la reforma es mayor. De acuerdo con lo alegado por la CNTE y lo difundido por la prensa, la pretensión de sus afiliados es mantener privilegios, tales como heredar plazas, no ser evaluados, controlar la nómina magisterial y determinar los permisos y licencias que hacen posible que miles de "maestros" sean comisionados a funciones que en rigor no les corresponden, así las hayan convertido en "costumbre".

Las demandas de la CNTE son ilegítimas; la acción del Estado es legítima. El país tiene la posibilidad de trascender este predicamento histórico. La reforma beneficia al país y puede ser la piedra de toque para que millones de niños y jóvenes tengan un futuro mejor y México deje de ser un mal ejemplo que no se coincide con su lugar en el mundo.



Terminan mañana preinscripciones

ABIGAIL ÁVILA

Mañana es el último día para las preinscripciones de educación básica en nuestro estado.

Desde el pasado 3 de febrero, la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) inició con el periodo correspondiente a este nivel académico, mismo que culminará mañana.

De acuerdo con el coordinador general de esta dependencia, Jaime Escobedo Rodríguez, por segundo año consecutivo la autoridad educativa impulsa que todos los alumnos se preinscriban en línea.

Para realizar el proceso, los padres de familia o tutores de los interesados necesitan el número de contrato de agua de la Comisión Estatal de Aguas (CEA) o el de la Junta de Agua Potable y Alcanta-

57,705
Alumnos han sido inscritos por Internet. La meta es que cumplan con el trámite 120 mil

rillado Municipal (JAPAM) en el caso de San Juan del Río, esto para que el sistema automáticamente registre con precisión los datos del domicilio y así evitar errores en la captura.

También deben contar con la Clave Única de Registro de Población (CURP) y el nombre oficial de la escuela y la clave del centro de trabajo para evitar confusiones.

Para facilitar el registro a los

padres de familia o tutores que no tengan acceso a Internet, se colocaron módulos de atención en el Centro Educativo y Cultural Manuel Gómez Morán, UNEM Satélite, UNEM San Pablo y UNEM Azteca; en la Región I de Jalpan, en la Región II de Cadereyta o en San Juan del Río en la Región III y el CECUCO.

En el último informe oficial de la USEBEQ, ya se habían inscrito por Internet más 57 mil 705 alumnos, la meta es realizar el trámite de 120 mil niños y jóvenes en edad escolar.

La página de Internet en la que se puede realizar el proceso de preinscripción es: www.usebeq.edu.mx/said.

La USEBEQ informó que para dudas o aclaraciones están a disposición de los interesados las siguientes líneas telefónicas: 238-6000 y 01800-400-0000.



Politécnicos aceptan diálogo, con condiciones

● La Asamblea General propone que conversaciones sean en instalaciones de la universidad, y tener más miembros en negociaciones

MARIANA LEÓN

—mariana.leon@eluniversal.com.mx

Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) discutieron en la Asamblea General Politécnica las condiciones planteadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para establecer un diálogo.

Al cierre de esta edición, durante la Asamblea General Politécnica (AGP), los alumnos se inclinaban por aceptar la propuesta de negociación con la SEP, proponiendo otras condiciones como el cambio de sede para que tenga lugar en las instalaciones del Politécnico, además de un mayor número de integrantes en mesas de discusión.

Los jóvenes buscan que el gobierno federal plantee cómo se cumplirán los acuerdos propuestos y se detalle la designación del nuevo director de este instituto.

"Hasta ahora nos han dicho qué, pero no han detallado el cómo", explicaron los politécnicos.

El jueves la SEP difundió, a través de un desplegado en los principales medios de comunicación, que aceptaba la propuesta de un diálogo y ofrecía realizarlo el martes 28 de octubre en la Biblioteca "José Vasconcelos". También aceptaba abolir los planes de estudio y programas cuestionados e iniciar el modelo de regularización y revalidación; recordó que la renuncia de la directora Yoloxóchitl Bustamante, ya tuvo efecto.

La SEP confirmó que se busca la designación de un director pronto y el regreso a clases de los 170 mil alumnos del IPN.

Según fuentes consultadas, las principales discusiones en la AGP eran sobre el lugar y el número de miembros que se permitirían en la mesa de diálogo, porque se buscaba que no fueran 10, sino 15. Tampoco estaban de acuerdo sobre el lugar, ya que, explicaron, debía realizarse en instalaciones del IPN. ●